БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

Т.А. Антропова, Г.А. Мареева

СТРАНА ЧУДЕСНЫХ СЛОВ

Методическое пособие

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

В пособии представлены занятия для детей 5–7 лет по развитию связной речи и формированию лексико-грамматических категорий русского языка на материале, связанном с русской природой и сезонными изменениями в ней. Используются дидактические игры, загадки для обогащения словарного запаса, совершенствования навыка словообразования и словоизменения, употребления предлогов в речи, развития внимания, мышления и памяти, общей и мелкой моторики, ориентирования в пространстве.

Книга адресована учителям-логопедам, воспитателям ДОО, музыкальным руководителям и родителям.

- Антропова Т.А., Мареева Г.А
  -
  - Введение
  - Занятия для детей 5–7 лет с ОНР
    - Осень
      - Золотая осень
        -
        - I. Вводная часть
        - II. Основная часть
          -
          - Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов-действий»
          - Физкультминутка
          - Дидактическая игра «Назови правильно листик»
          - Дидактическая игра «Отгадай по описанию»
          - Дидактическая игра «Собери из частей целое»
          - Дидактическая игра «Четвертый лишний»
        - III. Заключительная часть
      - Осень, осень, в гости просим
        -
        - I. Вводная часть
        - II. Основная часть
          -
          - Физкультминутка «Осень в

- лесу»
    - Дидактическая игра «Печем хлеб»
    - Дидактическая игра «Сварим кашу»
    - Дидактическая игра «Назови масло»
    - Дидактическая игра «Какой суп»
    - Дидактическая игра «Что можно приготовить из фруктов, ягод и овощей»
  - III. Заключительная часть
- Ослик Оська и Осень
  -
  - I. Вводная часть
  - II. Основная часть
    - Дидактическая игра «Покажу – угадай»
    - Психогимнастика «Осенью»
    - Игра «Где живет звук [о]»
    - Физкультминутка «Осенняя прогулка»
    - Дидактическая игра «Найди ошибку»
    - Дидактическая игра «Буквоедик»
    - Дидактическая игра «Четвертый лишний»
    - Дидактическая игра «Буква рассыпалась»
    - Пальчиковая гимнастика «Дождик»
    - Игра «Здравствуй, Осень!»
  - III. Заключительная часть
- Деревья осенью
  -
  - I. Вводная часть
  - II. Основная часть
    -
    - Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов»
    - Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»

- Дидактическая игра «Образуй родственные слова»
- Динамическая пауза
- Упражнение в словообразовании «Назови грибы»
- Дидактическая игра «Назови лишнее слово»
- III. Заключительная часть

- Зима
  - Здравствуй, Зимушка-зима!
    -
    - I. Вводная часть
    - II. Основная часть
      -
      - Игра «Подбери как можно больше слов-признаков»
      - Самомассаж «Встреча зимы»
      - Игра «Назови зимние слова»
      - Дидактическая игра «Исправь ошибку»
      - Физкультминутка «Снегопад»
    - III. Заключительная часть
  - Зимние забавы
    -
    - I. Вводная часть
    - II. Основная часть
      -
      - Самомассаж биологически активных точек «Ой, мороз, мороз»
      - Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов»
      - Дидактическая игра «Подуем на снежинки»
      - Игра-хоровод «То снежинки, как пушинки»
      - Дидактическая игра «Расположи картинки правильно»
      - Физкультминутка «Зима»
    - III. Заключительная часть
  - Звери в зимнем лесу
    -

- I. Вводная часть
- II. Основная часть
  -
  - Упражнение «Чьи следы?»
  - Дидактическая игра «Чья голова? Чей хвост?»
  - Игра «Детеныши зверей»
  - Физкультминутка
  - Дидактическая игра «Закончи предложение»
  - Дидактическая игра «Назови лишнее слово»
  - Дидактическая игра «Кто что любит?»
  - Дидактическая игра «Доскажи словечко»
- III. Заключительная часть

- Весна
  - Весна пришла
    -
    - I. Вводная часть
    - II. Основная часть
      - Дидактическое упражнение «Объясни слова и выражения»
      - Игра «Закончи предложение»
      - Физкультминутка «Пришла весна»
      - Дидактическая игра «В гости к родственникам»
      - Игра «Назови цветок»
      - Дидактическая игра «Давай посчитаем»
    - III. Заключительная часть
  - Летят перелетные птицы
    -
    - I. Вводная часть
      -
      - Дидактическое упражнение «Назови “весенние” слова»
    - II. Основная часть
      -
      - Пальчиковая гимнастика «Стайка»
      - Дидактическое упражнение

«Подбери как можно больше слов»
- Дидактическая игра «Зимующие птицы – перелетные птицы»
- Дидактическая игра «Голоса птиц»
- Дидактическая игра «Полетаем вместе с птичками»
- Дидактическое упражнение «Закончи предложение»
- Физкультминутка «Птицы прилетели»
- Дидактическое упражнение «Сравни»
- Дидактическая игра «Исправь ошибку»

III. Заключительная часть

Лето

Наше любимое теплое лето

I. Вводная часть

II. Основная часть

- Пальчиковая гимнастика «Шум дождя»
- Хоровод «По малину в сад пойдем»
- Дидактическая игра «Варим компот, варенье»
- Дидактическая игра «Сплетем венок»
- Физкультминутка «Лето»
- Дидактическое упражнение «Скажи по образцу»

III. Заключительная часть

Список использованной и рекомендуемой литературы

notes

1

Антропова Т.А., Мареева Г.А
Страна чудесных слов

© Цветков А.Н., оформление, 2016
© Антропова Т.А., Мареева Г.А., текст, 2016

Введение

Это пособие поможет учителям-логопедам, воспитателям ДОО, музыкальным руководителям при проведении занятий, составлении сценариев детских развлечений и праздников, а также будет полезно родителям, бабушкам и дедушкам, всем, кто занимается развитием и воспитанием детей 5–7 лет.

Мы накопили и систематизировали материал, помогающий в повседневной коррекционной работе с детьми с ОНР. Особенно он будет полезен для формирования связной речи у старших дошкольников.

Дети приобщаются к наблюдениям за природой родного края, учатся видеть красоту и неповторимость каждого времени года, у них развиваются связная речь и логическое мышление, формируются фонематические представления. На занятиях дети знакомятся со звуком и буквой через интересную сказку в стихах, логопедические игры и упражнения.

На занятиях мы используем дидактические игры, загадки для обогащения словарного запаса, совершенствования навыка словообразования и словоизменения, употребления предлогов в речи, развития внимания, мышления и памяти, общей и мелкой моторики, ориентирования в пространстве. Используется много наглядного материала как демонстрационного, так и раздаточного: предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии опорных сигналов для составления описательных связных рассказов. Широко используются физкультминутки с элементами логоритмики, хороводы с пением под музыкальное сопровождение, пальчиковые игры, самомассаж и т. д. В ходе образовательной деятельности детям предлагается прослушивание музыкальных произведений русских и зарубежных композиторов-классиков, поэтических отрывков, небольших стихотворений, которые вызывают положительный эмоциональный отклик, развивают интеллект, речевые функции.

В последнее время в заключительной части занятий детей приобщают к выполнению коллективных аппликационных работ, во время которых они учатся общаться, договариваться, распределять действия между собой. У дошкольников формируется умение работать в коллективе, руководствуясь общими интересами и необходимостью совместных действий. Все этапы занятий направлены на формирование монологической речи: обучение рассказыванию (пересказу, составлению рассказов).

Хочется пожелать учителям-логопедам, всем педагогам ДОО

и родителям как можно раньше приобщать детей к богатству русского языка путем использования произведений художественной литературы и устного народного творчества, формировать связную речь на лучших образцах русского литературного языка.

Занятия для детей 5–7 лет с ОНР

Осень

Золотая осень

Цель: обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок «Осень».

Задачи

Коррекционно-образовательные:

– расширять представления о характерных особенностях осенней природы, словарь в рамках лексической темы «Осень»;

– совершенствовать навыки обогащения речи однородными определениями и сказуемыми, согласования прилагательных с существительными в роде и числе, словообразования (образование суффиксальным способом относительных прилагательных, обозначающих названия листьев от названий деревьев);

– упражнять в построении связного высказывания, составлении рассказа с опорой на серию сюжетных картинок;

– развивать умение обобщать, исключать, объяснять.

Коррекционно-развивающие:

– развивать коммуникативные навыки в работе над связной речью, внимание, память, творческое воображение;

– формировать умение собирать картинку из частей, динамическую координацию движений, точность выполнения движений в заданном темпе и ритме (логоритмические упражнения) на музыкальном фоне.

Коррекционно-воспитательные:

– формировать познавательную активность;

– воспитывать любовь к родной природе (красоте осенних деревьев, листьев и плодов), бережное к ней отношение, воспитывать культуру речи и общения.

Способы организации детей: свободное расположение в группе.

Предварительная работа: беседы об изменениях в природе осенью, экскурсии в осенний парк; наблюдение за приметами осени в природе с воспитателями и родителями; рассматривание осенних пейзажей И. Левитана, В. Поленова; ознакомление с приметами, пословицами и поговорками об осени, разгадывание загадок об осени, чтение произведений художественной литературы А. Пушкина, Н. Некрасова, А. Плещеева, Л. Толстого, К. Ушинского, К. Бальмонта, А. Толстого, С. Маршака, А. Твардовского, Е. Трутневой, Е. Благининой, О. Высотской, В.

Бианки, И. Соколова-Микитова, Н. Сладкова.

Оборудование: серия сюжетных картинок на тему «Осень», карточки с изображением листьев различных деревьев, разрезные картинки (разрезаны на две части) с изображением грибов; кленовые листочки для физкультминутки.

* * *

I. Вводная часть

Логопед читает стихотворение Е. Трутневой «Утром мы во двор идем».

ЛОГОПЕД. Сегодня мы поговорим об осени.

Дети стоят перед стульчиками.

Я предлагаю вам подобрать как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопрос *какая?* к слову *осень.* Осень *(какая?)* – пасмурная, хмурая, дождливая, золотая, красивая, разноцветная, пестрая, ранняя, поздняя, урожайная, печальная, унылая, грустная, ненастная, холодная, теплая, листопадная…

После того как дети называют слова-признаки, они поочередно садятся на стульчики.

II. Основная часть

Повторение примет осени.

ЛОГОПЕД. Давайте повторим приметы осени. Что происходит в природе осенью?

ДЕТИ. Начинается похолодание. Небо серое, хмурое. Солнце светит меньше, чем летом. Мало греет. Часто идут дожди. На полях и в садах собрали урожай овощей и фруктов. Птицы улетели в теплые края. Звери в лесу готовятся к зиме, делают запасы. Люди стали одеваться теплее. Вянет и сохнет трава. Листья на деревьях желтеют, краснеют и опадают.

Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов-действий»

ЛОГОПЕД. Дождь – частое природное атмосферное явление,

происходящее осенью. Он не всегда приятен человеку, особенно в холодное время года, но очень полезен для природы. Дождик очищает воздух, насыщает почву влагой и питает растения. Нужно помнить, что в холодный осенний дождь можно промокнуть, простудиться и заболеть. В дождливую погоду нужно брать с собой зонт и носить непромокаемую обувь. Сейчас мы поиграем в игру «Подбери как можно больше слов-действий» к слову «дождь».

Дождь *(что делает?)* – идет, моросит, льет, поливает, стучит, барабанит, шлепает, сеет, капает, шумит, шуршит, колышется, звенит, хлещет, перестукивает…

Сегодня мы поучимся составлять рассказ об осени по серии картинок. Послушайте, пожалуйста.

На доске висят перевернутые обратной стороной картинки. Дети переворачивают их с помощью логопеда.

Наступила осень и дети пошли в школу. Часто идут дожди. Небо серое. Листья на деревьях пожелтели, стали опадать. Начался листопад. В лесу много грибов. Перелетные птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Скоро начнутся заморозки, и придет зима.

Вопросы по содержанию рассказа

- Какое время года наступило?
- Куда пошли дошкольники, которые выпустились из детского сада?
- Что происходит в природе с наступлением осени?
- Что происходит с листьями на деревьях?
- Чего много осенью в лесу?
- Что делают перелетные птицы?
- Какое время года придет после заморозков?

Физкультминутка

Дети кружатся с кленовыми листочками под музыку.

Логопед повторяет рассказ с установкой на его запоминание для пересказа.

Дети, стоя у доски по 3–4 чел., рассказывают об осени.

ЛОГОПЕД. Отгадайте загадку.

Летают, кружатся,
На землю ложатся.
С земли не встают
И тут пропадут.

(Осенние листья.)

Какая главная примета осени?

ДЕТИ. Похолодание.

ЛОГОПЕД. Какое главное явление золотой осени?

ДЕТИ. Листопад.

ЛОГОПЕД. Что будет, если листья не опадут?

ДЕТИ. Снег налипнет на листья, ветки деревьев отяжелеют и начнут ломаться.

Дидактическая игра «Назови правильно листик»

Перед каждым ребенком лежат карточки с изображением листьев деревьев, перевернутые обратной стороной. Детям предлагается взять в руки карточки, рассмотреть их и по мере узнавания листа поднять руку и назвать, с какого он дерева.

Листья: клена – кленовый, дуба – дубовый, липы – липовый, березы – березовый, тополя – тополиный или тополевый (тополевая аллея, тополиный пух), осины – осиновый, рябины – рябиновый, ясеня – ясеневый, вяза – вязовый, каштана – каштановый, вишни – вишневый, яблони – яблоневый.

Дидактическая игра «Отгадай по описанию»

ЛОГОПЕД. По описанию нужно определить, о чем я говорю.

Дети выполняют задание.

Растут на огороде, в земле и на земле, на кустиках и плетях. *(Овощи.)*

Вырастают и созревают в саду на фруктовых деревьях. *(Фрукты.)*

Бывают лесные и садовые. *(Ягоды.)*

Место, где растут деревья, кусты, травы, цветы; живут насекомые, птицы, звери. *(Лес.)*

У него есть ствол, корень, сучья, ветки, листья, плоды и семена. *(Дерево.)*

Какие животные самостоятельно живут в природе? *(Дикие животные леса.)*

Дидактическая игра «Собери из частей целое»

На доске хаотично расположены части разрезных картинок (разрезаны на две части), на которых изображены грибы. Детям дается задание правильно подобрать ножку и шляпку, соединить их и назвать гриб.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

После того как дети соединят части разрезных картинок грибов, назовут их, расположат ровно по горизонтали на поверхности доски, им дается задание – назвать лишний гриб и объяснить свой выбор.

Боровик, подберезовик, подосиновик, *мухомор.*

III. Заключительная часть

ЛОГОПЕД. Что интересного вы сегодня узнали? Что вам особенно понравилось? Что бывает только осенью?

Осень, осень, в гости просим

Цель: обучение составлению рассказа по опорным сигналам.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

– расширять представления детей о характерных особенностях осенней природы;

– упражнять в самостоятельном построении логически верной последовательности из опорных символов от начала и до конца сюжетной линии предполагаемого рассказа;

– совершенствовать навык обогащения речи однородными определениями, согласования прилагательных с существительными в роде и числе;

– обучать составлению связного рассказа по опорным символам;

– закреплять навыки словообразования (образование относительных прилагательных от существительных, обозначающих названия злаковых и зерновых растений, овощей, фруктов и ягод);

– формировать умение отвечать фразой (простым или распространенным предложением);

– обогащать лексику по теме «Осень».

Коррекционно-развивающие:

– совершенствовать коррекцию произношения;

– формировать самоконтроль за речью (оральный и акустический контроль);

– развивать коммуникативные навыки в работе над связной речью, двигательно-ритмические навыки под музыкальное сопровождение;

– активизировать познавательные процессы.

Коррекционно-воспитательные:

– формировать интерес к познавательной деятельности, желание включаться в организованную речевую деятельность;

– воспитывать эмоциональный отклик на игровые, музыкальные и сюрпризные моменты, доброжелательное отношение друг к другу.

Способы организации детей: свободное расположение в группе.

Предварительная работа: наблюдение за приметами осени в природе с воспитателями и родителями; рассматривание художественных иллюстраций и картинок об осени; чтение рассказов К. Ушинского, русских народных сказок «Репка», «Вершки и корешки», «Лиса и журавль»; цикл бесед по теме «Как хлеб на стол к нам пришел?».

Оборудование: аудиозапись музыкального произведения «Октябрь. Осенняя песнь» П. Чайковского из цикла «Времена года», русского народного наигрыша; серия картинок-символов для составления связного рассказа по теме «Осень»; цветные иллюстрации с изображением злаковых и зерновых растений; корзинка, емкости с крупами и семенами (пшено, гречка, перловка, рис, манка, семечки тыквы, подсолнечника, семя горчицы, кукурузные зерна); бутыль с растительным маслом, свежие яблоки по количеству детей; картинки с изображением овощей, фруктов, ягод по количеству детей; разноцветные осенние листья.

* * *

I. Вводная часть

Логопед предлагает детям прослушать фрагмент музыкального произведения П. Чайковского «Октябрь. Осенняя

песнь» из цикла «Времена года».

ЛОГОПЕД. Какое время года изобразил композитор в музыке?
ДЕТИ. ОСЕНЬ.
ЛОГОПЕД. Почему вы считаете, что это осень?
ДЕТИ. Музыка грустная, печальная, нежная, плавная.
ЛОГОПЕД. Правильно вы догадались. Звучала музыка великого русского композитора Петра Ильича Чайковского «Октябрь. Осенняя песнь». Когда уходит тепло, желтеют листья, вянут цветы, улетают птицы, на душе становится грустно. П.И. Чайковский верно угадал настроение природы и людей.

II. Основная часть

ЛОГОПЕД. Давайте поговорим об осени.

Логопед называет ее приметы и выставляет картинки-символы по теме «Осень».

- Солнце светит мало и уже не греет.
- Дует холодный ветер.
- На небе много туч. Часто идут дожди.
- Листья желтеют, краснеют, сохнут и опадают.
- Птицы улетают на юг.

Логопед задает вопросы. Дети (2–3 чел.) составляют рассказ по вопросам с опорой на картинки-символы.

Вопросы
- Какое время года наступило?
- Какое осенью греет солнце?
- Какой дует ветер?
- Что появляется на небе?
- Какой осенью моросит дождь?
- Какими становятся деревья и кусты?
- Куда улетают птицы?

Физкультминутка «Осень в лесу»

Выполняется под русский народный наигрыш.

Заходи в осенний лес! – *Дети поднимают руки вверх*

и выполняют ими движения вправо-влево.

Много здесь вокруг чудес! – *Разводят руки в стороны и оглядываются.*

Вот березки золотые стоят, – *Поднимают руки вверх.*

Под березками грибочки – *Приседают и соединяют руки над головой.*

На нас глядят —

В корзинку прыгнуть хотят. – *Встают и вытягивают руки перед собой, будто держат корзинку.*

Н. Метельская

Логопед подводит промежуточные итоги: рассказывает о сборе урожая овощей и фруктов, зерновых и злаковых культур.

Осень – чудесное, удивительное время года! Она радует наши взоры красотой ярких, разноцветных красок: осенние красивые хризантемы, золотой и багряный наряд осенних деревьев. А что приносит нам осень: богатый урожай плодов (овощей и фруктов). В лесу изобилие грибов, каких только нет: и белые в коричневых бархатных шляпках, и подосиновики в коралловых «беретах», и разноцветные сыроежки, и розовые волнушки, и, конечно, солдатики-опята. Не ленись, собирай.

В конце лета и в пору ранней осени на полях нашего края собирают урожай зерновых и злаковых культур. Собирают колоски наших хлебных растений – рожь, пшеницу, овес. Также собирают, обмолачивают и другие злаки и зерно, которые мы с вами употребляем в пищу в виде супов, каш и т. д. Крупами кормят домашних животных и их детенышей, домашних птиц.

Дидактическая игра «Печем хлеб»

ЛОГОПЕД. Образуйте относительные прилагательные от названий злаков, обозначающих хлеб.

Дети выполняют задание.

- Хлеб из пшеницы – пшеничный (белый).
- Хлеб изо ржи – ржаной (черный).
- Хлеб из овса – …
- Хлеб из отрубей – …
- Хлеб с добавлением зерна – …

А теперь образуйте название хлеба от названий городов.

Дети выполняют задание.

- Хлеб, который пекли в Бородино, – «бородинский».
- Хлеб, который пекут в Риге, – «рижский».
- Хлеб, который пекут в Ржеве, – …
- Хлеб, который пекут в столице, – …
- Хлеб, который пекут крестьяне, – …

В группу входит ОСЕНЬ.

ОСЕНЬ. Здравствуйте, ребята!

ЛОГОПЕД. Дети, смотрите, к нам в гости пришла ОСЕНЬ. Давайте поздороваемся с гостьей!

ДЕТИ. Здравствуй, красавица-Осень!

ОСЕНЬ. Я проходила мимоходом, заглянула к вам на минутку. А спешу я в осенний лес, надо проследить там за порядком: сорвать оставшиеся листья с деревьев, застелить ковром из листьев матушку-землю, проследить, как звери и птицы к зиме готовятся. Была рада встрече с вами, дорогие ребята. Вот вам от меня корзинка, а в ней сюрприз! До свидания!

ЛОГОПЕД. А что же в корзинке? Давайте посмотрим.

ДЕТИ. Здесь баночки с крупами.

Логопед выставляет прозрачные емкости на поднос, приглашает детей рассмотреть их.

ЛОГОПЕД. Назовите крупы.

Дети выполняют задание.

Логопед вывешивает на доске картинки с изображением колосков (злаков) и соотносит их названия с названием круп.

Дидактическая игра «Сварим кашу»

ЛОГОПЕД. Каша – старинное русское блюдо. Русские люди с давних времен употребляют в пищу каши. Самое распространенное, простое в приготовлении, вкусное и полезное блюдо в русской кухне – каша, сваренная на воде или с добавлением молока. Для улучшения вкуса в нее добавляют сливочное или топленое масло. Неповторим вкус каши, приготовленной в русской печке! Сейчас мы будем «варить» каши из разных круп.

- Каша из гречки *(какая?)* – гречневая.

● Каша из риса *(какая?)* – рисовая.
● Каша из пшена *(какая?)* – …
● Каша из манки *(какая?)* – …
● Каша из перловки *(какая?)* – …

А если в кашу добавляют молоко, то она какая?

ДЕТИ. Молочная.

ЛОГОПЕД. Когда мы едим кашу?

ДЕТИ. На завтрак, на ужин.

Дидактическая игра «Назови масло»

ЛОГОПЕД. В природе существуют такие растения, в семенах и плодах которых содержится много растительного жира (масла). Люди научились из этих семян и плодов отжимать и получать масло, которое можно употреблять в пищу. Эти масла очень полезные, потому что в них содержатся редкие витамины и вещества, необходимые для нашего организма.

Логопед вывешивает на доске картинки с изображением дерева оливы, тыквы, растения горчицы, початка кукурузы, подсолнечника.

● Масло из семян подсолнечника *(какое?)* – подсолнечное.
● Масло из семян горчицы *(какое?)* – горчичное.
● Масло из семян тыквы *(какое?)* – …
● Масло из зерен кукурузы *(какое?)* – …
● Масло из плодов оливы (оливок) *(какое?)* – …

Как вы думаете, когда мы употребляем в пищу растительное масло? Когда заправляем салаты, добавляем в тесто. Из масла изготавливают известный соус – майонез. А еще на масле жарят мясо, рыбу, курицу, котлеты, картофель, пекут блины, чебуреки, пончики и т. д. Растительное масло обладает лечебным эффектом: его пьют по ложечке или принимают в особых капсулах для лечения болезней печени, желудка, им смазывают ожоги, лечат кожные заболевания, добавляют в кремы для лица, рук и ног.

Дидактическая игра «Какой суп»

● Суп из гороха *(какой?)* – гороховый.
● Суп из фасоли *(какой?)* – фасолевый.
● Суп из картофеля *(какой?)* – …

● Суп из овощей *(какой?)* – …
● Суп из лука *(какой?)* – …
● Суп из помидоров *(какой?)* – …

Дидактическая игра «Что можно приготовить из фруктов, ягод и овощей»

Логопед демонстрирует предметные картинки с изображением фруктов, ягод и овощей.

ЛОГОПЕД. Назовите 2–3 блюда, которые можно приготовить из этого продукта.

● Из яблок – яблочный пирог, яблочное пюре, яблочный зефир, яблочный сок…
● Из кабачков – кабачковые оладьи, кабачковую икру, кабачковое рагу…
● Из моркови – морковные котлеты, морковный сок, морковную запеканку…
● Из тыквы – …
● Из сливы – …
● Из клюквы – …
● Из малины – …

III. Заключительная часть

ЛОГОПЕД. Ребята, вы молодцы! Правильно отвечали. Что нового вы узнали? Что вам особенно понравилось?

Дети отвечают.

Наша гостья, Осень, уходя, оставила вам гостинцы: румяные, ароматные, аппетитные яблоки. Это чудесные дары осени! Угощайтесь, пожалуйста.

Ослик Оська и Осень

Цель: ознакомление со звуком [о] и буквой *О.*

Задачи

Коррекционно-образовательные:

– уточнять сведения о способе произношения гласного звука [о];

– закреплять умение четко артикулировать звук [о] в словах;

– формировать умение доказывать принадлежность звука к

группе гласных по существенным признакам, навык слитного чтения слов;

– упражнять в определении места гласного звука в словах;

– закреплять умение целостно воспринимать изученные буквы;

– накапливать и обогащать активный словарь;

– развивать связную речь: совершенствовать умение использовать в активной речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения.

Коррекционно-развивающие:

– формировать продолжительность выдоха, фонематический и фонетический слух и восприятие, оральный и акустический контроль за речью;

– осуществлять коррекцию звукопроизношения;

– развивать зрительное восприятие, интонационные и просодические компоненты речи;

– тренировать мимическую мускулатуру;

– развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, конструктивные навыки, внимание, память, мышление и воображение;

– активизировать познавательные процессы.

Коррекционно-воспитательные:

– воспитывать чувства коллективизма, сопереживания товарищам, героям сказки, доброжелательное отношение друг к другу;

– формировать интерес к занятиям, желание получать знания на занятиях;

– вызывать желание включаться в организованную речевую деятельность, эмоциональный отклик на игровые, музыкальные и сюрпризные моменты.

Способы организации детей: свободное расположение в группе.

Предварительная работа: ознакомление с пословицами и поговорками об осени, отгадывание загадок о ней.

Оборудование: аудиозапись танцевальной мелодии; звуковая линейка с фишками красного цвета; гласные буквы на картоне; картинки с изображением апельсина, индюка, утки, эскимо; корзина, накрытая салфеткой; «стручок гороха» из картона с «волшебными горошинами» (пластмассовыми буквами); «чудесный мешочек» с кубиками букв; индивидуальные зеркала, кассы букв, открытки с домашним заданием, картинки с изображением торта и дома, листы бумаги, карандаши, фломастеры.

* * *

I. Вводная часть

ЛОГОПЕД

На жарком солнышке подсох
И рвется из стручка … *(горох)*.

Логопед достает «стручок гороха».

Раскололся наш стручок
На две половинки,
И посыпались оттуда
Горошины-дробинки.

Вот какие горошины. Они не простые, волшебные, разноцветные. Смотрите, на них буквы! Мы повторим эти гласные: *А, У, И, Э.*

Логопед достает буквы-«горошины», дети их называют.

Назовите слова, начинающиеся с этих гласных.

Дети выполняют задание.

Звуки [а], [у], [и], [э] – какие? Почему? Каким цветом на схеме обозначаем эти звуки?

Дети отвечают.

II. Основная часть

Дидактическая игра «Покажу – угадай»

Логопед показывает картинки с изображением апельсина, индюка, утки, эскимо. Дети находят на карточке нужную гласную букву, обозначающую первый звук угадываемого слова.

Молодцы, правильно выделяете первый гласный звук и обозначаете его буквами.

Сегодня мы будем путешествовать по волшебной стране

звуков и букв. Отгадайте загадку.

Закружилась листва золотая,
Дождь холодный в окошко стучит.
Журавли собираются в стаи,
Лес такой одинокий стоит.
Хоть унылое время такое,
Но грустить постоянно нельзя.
Ведь бывает оно золотое,
Щедро дарит подарки земля.
Что за время такое? Мы спросим,
Наступила, конечно же, … *(осень)*.

И. Куличева

Какой звук мы слышим в начале слова *осень*?

ДЕТИ. Звук [о].

ЛОГОПЕД. Произнесем его: «О-о-о»… Этот звук можно петь, тянуть, воздух выходит свободно, не встречая преград.

Дети берут зеркала.

Поставьте перед собой зеркала. Произносим звук [о].

Дети выполняют задание.

Молодцы! Получился красивый звук! При его произношении рот округлен, губы несколько напряжены, прикрывают верхние и нижние зубы.

Психогимнастика «Осенью»

Дети работают перед зеркалами.

ЛОГОПЕД. Представьте, что сейчас все вокруг цветет, распускаются листочки. Может быть это осенью?

ДЕТИ. Нет.

ЛОГОПЕД. И если бы это произошло, то мы бы удивились: «О-о-о…». Покажите голосом и мимикой удивление.

Дети изображают удивление.

Но вот налетели темные осенние тучи и пошел холодный

дождь, и мы огорчились: «О-о-о!..». Покажите.

Дети изображают огорчение.

Но дождь вскоре прошел, выглянуло веселое солнышко, и мы с радостью воскликнули: «О-о-о!..».

Дети изображают радость.

Меня порадовали ваши эмоции и красивое звучание звука [о].

Логопед вывешивает на магнитную доску изображения разных предметов и сюжетные картинки и читает сказку в стихах «Ослик Оська и Осень» И. Куличевой.

Как называется сказка? О чем она? Как зовут ослика? Что понравилось вам в этой сказке? Перечислите слова из этой сказки, которые начинаются со звука [о].

Дети отвечают на вопросы и выполняют задание.

Игра «Где живет звук [о]»

ЛОГОПЕД. Слова, которые начинаются со звука [о], вы все перечислили. Я хочу предложить вам послушать другие слова из сказки и определить позицию этого звука.

Логопед показывает картинки с изображением торта и дома. Дети говорят, где «живет» звук: в начале или середине слова.

Физкультминутка «Осенняя прогулка»

Выполняется под музыкальное сопровождение.

Если мы идем гулять, – *Дети выполняют ходьбу на месте.*

Зонт с собою нужно брать. – *Поднимают руку, будто держат зонт.*

Осенью от дождика – *Бегают.*

Спрячемся под зонтиком. – *Поднимают руку, будто держат зонт.*

Н. Метельская

Выходит Буква О (девочка с листом картона формата А4, на котором изображена буква О красного цвета).

БУКВА О:

Посмотри на колесо
И увидишь букву *О*.
В старом дереве дупло,
Ну совсем как буква *О*.

А. Шибаев

ЛОГОПЕД. Эта буква обозначает звук [о]. Почему она красного цвета?

ДЕТИ. Потому что она гласная.

ЛОГОПЕД. На что похожа буква *О*?

Дети отвечают.

Пропишем ее в воздухе пальцем.

Смотрите, какие красивые легкие кубики! А на них буквы *К, О, Т*. Давайте попробуем сложить слова из этих букв.

КОТ – домашнее животное.

ТОК – электрический ток.

КТО – слово, обозначающее вопрос.

Затем логопед проводит упражнения для предупреждения дисграфии и дислексии.

Дидактическая игра «Найди ошибку»

На доске неправильно написаны буквы, надо найти ошибку и исправить ее.

Дидактическая игра «Буквоедик»

На доске написаны слова, в которых пропущены буквы.

ЛОГОПЕД. Здесь были написаны буквы, а проказник Буквоедик все испортил. Что надо добавить?

Дети дорисовывают буквы на доске.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

На доске написаны ряды букв:
А У П И
А У О И
Дети называют лишнюю букву и объясняют свой выбор.

Дидактическая игра «Буква рассыпалась»

Дети делятся на три команды. На трех столах лежат части букв, вырезанные из цветного картона. Каждая команда выкладывает буквы на скорость.

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Меж еловых мягких лап. – *Дети делают круговые движения ладонями по поверхности стола.*

Дождик кап-кап-кап-кап-кап. – *Стучат кончиками-подушечками пальцев по столу.*

Где сучок давно засох,

Серый мох, мох, мох. – *Касаются стола большими пальцами и мизинцами раскрытой кисти.*

Где листок к листку прилип, – *Беззвучно хлопают в ладоши.*

Вырос гриб, гриб, гриб. – *Указательными пальцами рисуют контур гриба.*

Кто найдет его, друзья? – *Соединяют кончики пальцев.*

Это я, я, я!

Входит ОСЕНЬ.

Игра «Здравствуй, Осень!»

ДЕТИ: Здравствуй, Осень!
Здравствуй, Осень!
Хорошо, что ты пришла!

У тебя мы, осень, просим,
Чтоб подарок принесла.
ОСЕНЬ. Принесла я вам муки.
ДЕТИ: Значит, будут пироги.
ОСЕНЬ. Принесла я гречки.
ДЕТИ. Каша будет в печке.
ОСЕНЬ. Рады ли вы грушам?
ДЕТИ. На зиму насушим.
ОСЕНЬ. Принесла вам овощей.
ДЕТИ. И для супа, и для щей.
ОСЕНЬ. Дождику вы рады?
ДЕТИ. Не хотим, не надо.

Е. Благинина

Осень оставляет корзину с яблоками, накрытую салфеткой.

III. Заключительная часть

Дети рисуют яблоки в альбомах.

Деревья осенью

Цель: ознакомление с лиственными и хвойными деревьями, частями дерева.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

– вызывать интерес к окружающему миру;

– формировать реалистические представления о природе;

– расширять представления детей о характерных особенностях осенней природы, словарь в рамках лексической темы «Деревья осенью»;

– совершенствовать навыки различения деревьев (по стволу, кроне, листьям, плодам и семенам), словообразования (образование родственных слов от слова «лист» суффиксальным способом), образование префиксально-суффиксальным способом существительных, обозначающих названия грибов);

– обогащать словарный запас новыми словами «дубрава», «роща», «аллея»;

– развивать связную речь при ответах на вопросы, пересказе.

Коррекционно-развивающие:

– расширять кругозор;

– активизировать внимание и память детей;

– развивать логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;

– совершенствовать навык обогащения речи однородными сказуемыми;

– развивать динамическую координацию, точность и четкость выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения, мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

– воспитывать любовь к красоте осенней природы родного края, интерес к познанию мира природы;

– формировать умение общаться и играть в коллективе;

– воспитывать культуру поведения, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к природе, растениям.

Предварительная работа: наблюдение за приметами осени в природе с воспитателями и родителями; экскурсия в осенний парк (ознакомление с понятиями «парк», «сквер», «бульвар», «ландшафтный дизайнер»); ознакомление с пословицами, поговорками об осени, ее приметами; уточнение последовательности смены времен года; повторение названий осенних месяцев; формирование представлений о ранней, золотой, поздней осени; наблюдение за осенними деревьями, растущими в родном городе, ознакомление с деревьями, которые растут в бору, лесу, со строением дерева; формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях; рассматривание картин В. Поленова и И. Левитана «Золотая осень»; чтение и обсуждение стихотворений русских поэтов об осени; сказок К. Чуковского «Чудо-дерево», К. Ушинского «Спор деревьев», Л. Толстого «Старик сажал яблоню…».

Оборудование: аудиозапись плавной музыки, карточки с изображением хвойных и лиственных деревьев, грибов (формат А4); серия картинок для составления связного рассказа «Что происходит с листьями?» (5 картинок формата А8); разноцветные картонные листики (по 2 шт. на каждого ребенка).

* * *

I. Вводная часть

Логопед читает стихотворение М. Ходяковой «Если на деревьях листья пожелтели».

ЛОГОПЕД. Позади теплые дни. Наступила осень. Какие изменения произошли в природе осенью? Как выглядит осеннее

небо? Что происходит с деревьями? Как изменилась осенью трава? Что делают осенью животные? Чем занимаются осенью люди? Какие подарки людям принесла осень?

Дети отвечают.

А теперь отгадайте загадку. Рук много, а нога одна.
ДЕТИ. Это дерево.

II. Основная часть

ЛОГОПЕД. Сегодня мы поговорим о деревьях. Что такое дерево? Это такое растение, у которого есть корни, ствол, кора, сучья, ветки, плоды и семена. Ветви и листья образуют крону дерева. Деревья – живая природа. Они растут, размножаются и умирают.

- Какие деревья вы знаете?
- Какие деревья называются лиственными?
- Какие деревья называются хвойными?
- Что общего у всех деревьев?
- Какую пользу приносят деревья?

Дети отвечают.

Деревья – удивительные растения, без которых человек не может существовать. От весны до осени они очищают и увлажняют воздух. В летний зной деревья дарят нам тень и прохладу, вырабатывают кислород для дыхания. На деревьях птицы и мелкие животные устраивают себе гнезда. Для многих насекомых дерево – это дом. Оно кормит своими плодами и семенами человека, диких птиц и животных. Древесину человек использует в строительстве, при изготовлении мебели, музыкальных инструментов, посуды, игрушек. Из древесины делают бумагу. Деревья дарят нам свою волшебную красоту. Где растут деревья?

ДЕТИ. Деревья растут в лесу.

ЛОГОПЕД. В лесу растут березы, осины, липы, дубы, рябины, вязы. Это лиственные деревья. Лес, в котором они растут, называется лиственным. Если в лесу растут только дубы, это – дубрава, или дубняк, если только березы – березовая роща, или березняк, если только осины – осиновая роща, или осинник, если только липы – липовая роща, или липник, если только рябины – рябиновая роща, или рябинник. Если растут ели и сосны, это хвойный лес. Если растут только ели, это ельник, а если только

сосны – бор. Если растут и лиственные и хвойные деревья, это смешанный лес. Тропический лес называется джунглями.

Но леса находятся далеко от города. А чтобы в нем было красиво, и люди дышали свежим воздухом, дизайнеры разбивают парки, скверы, бульвары. На участках земли прокладывают дороги с рядами деревьев, посаженных по обеим их сторонам, – аллеи. Аллеи бывают липовые, тополевые, кленовые…

Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов»

ЛОГОПЕД. Подберите как можно больше слов-действий к слову «листья».

Листья *(что делают?)* – появляются, распускаются, зеленеют, растут, краснеют, желтеют, вянут, опадают, облетают, осыпаются, летят, кружатся, вьются, шуршат, шелестят, дрожат, шевелятся, красуются.

Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»

Выполняется в положении сидя за столом.

Красненький листочек, – *Дети машут правой ладонью над головой.*
Словно огонечек,
Покружись немножко, – *Совершают круговые движения правой ладонью.*
Падай на ладошку. – *Опускают правую ладонь на левую, лежащую на столе.*
Желтенький листочек, – *Машут левой ладонью над головой.*
Покружись немножко, – *Делают круговые движения левой ладонью.*
Падай на ладошку. – *Опускают левую ладонь на правую.*
Листья соберем мы в кучу – *Изображают сбор листьев в кучу.*
И подбросим выше тучи. – *Изображают подбрасывание листьев вверх.*
А листики кружатся
И под ноги ложатся. – *Кистями рук совершают круговые движения над головой и медленно кладут ладони*

на стол.

Е. Шмелева

ЛОГОПЕД. Сегодня мы поучимся составлять рассказ «Что происходит с листьями» по серии картинок.

На магнитной доске логопед вывешивает поочередно пять цветных картинок (воспитатель помогает).

Весной на деревьях появляются и набухают почки. Потом на ветках распускаются и зеленеют молодые листочки. Все лето листья растут и становятся темно-зелеными. С приходом осени листья краснеют, желтеют, вянут. В пору золотой осени листья сохнут и опадают.

Несколько детей (2–3 ребенка) пересказывают рассказ.

Почему листья меняют окраску осенью? Недостаточно света, становится холодно. Почему листья с деревьев опадают осенью? Во время снегопада зимой может произойти налипание снега на листья, тогда ветки не выдержат и начнут ломаться. Опавшая листва согревает корни деревьев и, перегнивая, удобряет почву. Поэтому деревья листву на зиму сбрасывают.

Дидактическая игра «Образуй родственные слова»

ЛОГОПЕД. Образуйте родственные слова от слова «лист»: «лист», «листик», «листок», «листочек», «лиственный» и т. д.

Динамическая пауза

Дети поют песню «Падают листья» (муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен) и выполняют танцевальные движения с листиками в руках.

Падают, падают листья, – *Дети с листочками в руках легкими поскоками бегут по кругу.*

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят. – *Останавливаются, поворачиваются лицом в круг и двумя руками*

одновременно делают волнистые движения сверху вниз.

Птицы на юг улетают,

Гуси, грачи, журавли… – *Легкими поскоками бегут по кругу, делая взмахи руками, изображая «улетающих» птиц.*

Вот уж последняя стая – *Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, машут правой рукой.*

Крыльями машет вдали. – *Делают «взмахи» руками, как птицы.*

В руки возьмем по корзинке, – *Левую руку ставят на пояс, а правую отводят в сторону – вниз.*

В лес за грибами пойдем. – *Идут по кругу под музыку.*

Пахнут пеньки и тропинки

Вкусным осенним грибком. – *Изображают сбор грибов.*

ЛОГОПЕД. Так устроено в природе, что в лесах, где много разных деревьев, растет много грибов. Вырастают грибы летом и осенью. Они без деревьев не растут. Названия грибов происходят от названий деревьев, леса или от сходства с животными, продуктами. Собирая в лесу грибы, нужно помнить важное правило грибника: не класть в корзину незнакомый гриб.

Упражнение в словообразовании «Назови грибы»

Логопед вывешивает на доску картинки с изображением грибов.

Растут под осиной – подосиновики.

Растут под березой – подберезовики.

Растут под дубом – …

Растут в бору – …

Растут около пней – …

Грибы, у которых шляпка волнистая по краям, – …

Грибы, у которых шляпка будто маслом облита, – …

Грибы рыжего цвета – …

Грибы, похожие на лису – …

Грибы черного цвета – …

Дидактическая игра «Назови лишнее слово»

Дети называют лишнее слово и объясняют свой выбор.

- Липа, осина, клен, яблоня.
- Береза, дуб, шиповник, тополь.
- Осина, липа, дуб, ель.
- Сосна, ясень, рябина, ива.
- Яблоня, смородина, черемуха, рябина.
- Клен, рябина, ель, тюльпан.

III. Заключительная часть

ЛОГОПЕД. Что нового вы узнали? Что особенно понравилось на занятии?

Дети отвечают.

Зима

Здравствуй, Зимушка-зима!

Цель: составление связного рассказа о зиме.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

– расширять представления о характерных особенностях зимней природы, словарь в рамках лексической темы «Зима»;

– упражнять в самостоятельном построении связного и выразительного высказывания, составлении короткого рассказа по данному началу с опорой на серию сюжетных картинок;

– совершенствовать умение инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа;

– закреплять умение координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа, поощрять стремление сделать свое произведение выразительным.

Коррекционно-развивающие:

– развивать коммуникативные навыки в работе над связной речью;

– совершенствовать навык обогащения речи однородными определениями, согласования прилагательных с существительными в роде и числе;

– развивать внимание, память, творческое воображение при пересказе рассказа о зиме; словесно-логическое мышление при разгадывании загадок, исправлении ошибок в предложениях;

– развивать навыки самомассажа, динамическую координацию, точность выполнения движений в заданном темпе и ритме (логоритмические упражнения), мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

– формировать внимательное, заботливое отношение к окружающим, доброжелательное отношение друг к другу в процессе совместной деятельности, навык коллективного творчества;

– воспитывать чувство доброты к природе, эмоциональную отзывчивость, культуру поведения.

Способы организации детей: свободное расположение в группе; самостоятельная работа за столами.

Предварительная работа: беседы о сезонных изменениях в природе, приметах зимы, разбор лексического значения слов *хлопья снега, пурга, сугроб, прорубь, наст, дымка, гололедица, скользко;* экскурсия в зимний бор; ознакомление с пословицами и

поговорками, творчеством А. Пушкина, И. Никитина, И. Сурикова; чтение художественной литературы.

Оборудование: ноутбук, телевизор, видеозапись фрагмента мультфильма; аудиозапись звуков природы; картинки с изображением зимних деревьев; матерчатый мягкий мяч, обшитый белой тканью с блестками («снежок»); салфетки, ватные диски, пряжа, клей, кисти.

* * *

I. Вводная часть

Дети свободно располагаются в группе.

ЛОГОПЕД. Ребята, я приглашаю вас поговорить о наступлении зимы. К нам кто-то спешит в гости – у нас видеозвонок… – Хотите узнать, кто нас вызывает?

ДЕТИ. Да.

По телевизору демонстрируется фрагмент мультфильма «Чунга-Чанга», где дети говорят о том, что они ничего не знают о зиме и просят рассказать о ней.

ЛОГОПЕД. Ребята, расскажем, как к нам приходит зима?

ДЕТИ. Да.

ЛОГОПЕД. Оставайтесь с нами на связи, у нас будет включена веб-камера и вы все увидите. Мы попробуем рассказать о зиме все, что знаем.

II. Основная часть

ЛОГОПЕД. Послушайте, пожалуйста, звуковую загадку.

Звучат скрип снега, завывание вьюги, свист метели.

Звуки каких природных явлений вы услышали?

Дети отвечают.

В какое время года можно услышать эти звуки?

ДЕТИ. Зимой.

ЛОГОПЕД. Что такое зима?

ДЕТИ. Зима – время года.

ЛОГОПЕД. Сколько зимних месяцев в году?
ДЕТИ. Три.
ЛОГОПЕД. Какие зимние месяцы вы знаете?
ДЕТИ. Декабрь, январь, февраль.

Игра «Подбери как можно больше слов-признаков»

ЛОГОПЕД. Подберите слова-признаки, отвечающие на вопрос *какая?* к слову *зима.*

Зима *какая?* – холодная, морозная, снежная, веселая, русская, суровая, белоснежная, искристая, серебристая, нарядная, праздничная, забавная, долгожданная, студеная, лютая, красивая…

Назовите приметы зимы.

ДЕТИ. Зимой становится холоднее. Солнце светит, но уже не греет. Небо хмурое. Дни все короче и короче, и все длиннее ночи. Падает снег на крыши, на деревья, земля покрывается будто белым ковром. Когда бывают снежные метели, образуются большие сугробы. Кругом белые деревья и кусты. Реки и озера покрываются льдом. Люди зимой носят зимнюю одежду. Дикие животные поменяли шубы. Некоторые животные легли в спячку. Дети катаются на лыжах, санках и коньках.

Самомассаж «Встреча зимы»

Выполняется под музыкальное сопровождение.

Раз, два, три, четыре, пять – *Дети беззвучно хлопают, плотно прижимая ладони одна к другой.*
Будем зиму мы встречать. – *Потирают ладони.*
Что зима нам принесла? – *Дети поочередно соединяют одноименные пальцы правой и левой рук.*
Ветер, снег и холода. – *Потирают ладони.*
От времени года
Зависит погода. – *«Грозят» указательным пальцем одной руки, затем указательным пальцем другой руки.*

ЛОГОПЕД. Кто знает пословицы и поговорки о зиме?

Дети вспоминают пословицы.

Ребята, посмотрите, какой красивый «снежок» к нам

прикатился. Он приглашает вас поиграть.

Игра «Назови зимние слова»

Дети встают в круг и, передавая по кругу «снежок», называют «зимние» слова: *снег, лед, снегопад, холод, хлопья снега, мороз, снежинка* и т. д.

Дидактическая игра «Исправь ошибку»

ЛОГОПЕД. Сейчас мы будем исправлять ошибки в предложениях.

Логопед произносит предложения, дети исправляют в них ошибки.

- Первый зимний месяц называется сентябрь.
- В небе летают ласточки.
- Медведи зимой гуляют по лесу.
- Зимой очень тепло, так и хочется босиком по сугробам побегать.
- Зимой люди купаются в речке.
- Лыжники съезжают с горки на санках.
- Чтобы не простудиться, нужно каждое утро съедать по сосульке.

Физкультминутка «Снегопад»

Снег кружится и летает – *Дети поднимают руки вверх и плавно выполняют движения вперед-назад.*

Ветер дует, снег взлетает. – *Выполняют наклон туловища с вытянутыми вперед руками, а затем встают прямо – руки вверху.*

Снег летит из серой тучки

Нам на ножки и на ручки – *Руки вверху, кисти рук опущены, ритмично выполняют движения при встряхивании: пальцы то в щепоть, то растопырены.*

А сугробы все растут

Там и тут, там и тут. – *Прямыми руками «рисуют» полукруги сверху вниз, снизу вверх.*

Чтобы не замерзли ножки,

Мы поскачем по дорожке. – *Держат руки на поясе и выполняют легкие прыжки на носках.*

Снег с себя мы отряхнем – *Изображают стряхивание снега.*

И в снежки играть пойдем. – *Изображают бросание снежков.*

ЛОГОПЕД. Сейчас мы поучимся составлять рассказ по серии картинок «Здравствуй, Зимушка-зима!». Послушайте начало рассказа, потом, посмотрев на картинки, попробуйте придумать рассказ про зиму.

Логопед вывешивает первую картинку серии.

Маша проснулась рано утром, посмотрела в окошко и захлопала в ладоши.

Далее вывешиваются сюжетные картинки. Дети рассматривают и описывают изображение на картинке.

Земля, крыша, крыльцо в снегу. На деревьях снежные шапки. Замерзла лужа у крыльца. На дворе мороз.

С помощью наводящих вопросов логопед помогает детям подбирать слова, распространять предложения, при необходимости подсказывает начало предложения.

Предполагаемое продолжение рассказа

Она увидела чудесную картину. В воздухе медленно кружились и тихо падали на землю легкие снежинки. Земля покрылась белым пушистым ковром. Снег на крышах, на крылечке, на дороге. Зима! Пришла зима! Здравствуй, Зимушка-зима!

ЛОГОПЕД. Молодцы, дети! Я думаю, что нашим друзьям с острова Чунга-Чанга было с нами очень интересно. Давайте спросим у них.

Логопед включает телевизор, герои мультфильма благодарят детей и прощаются с ними.

А теперь я предлагаю вам подготовить сюрприз для наших друзей с острова. Вам бы хотелось порадовать их?

ДЕТИ. Да.

ЛОГОПЕД. Тогда отгадайте загадки.

Летом одето —
Зимой раздето.
(Дерево.)

Что за дерево растет —
Все в иголках круглый год.
(Ель.)

У меня длинней иголки, чем у елки…
Очень прямо я расту в высоту.
(Сосна.)

Картинки-отгадки логопед вывешивает на доску.

Посмотрите, какие красивые деревья. Но мне кажется, что на них чего-то не хватает. Как вы думаете чего?

ДЕТИ. Не хватает снега на деревьях.

ЛОГОПЕД. Да, вы правы, зимой деревья в лесу одеты в снежные наряды и шапки. Можно украсить наши деревья снежными уборами, сфотографировать картинки и отправить по почте нашим друзьям с острова Чунга-Чанга. Как вы думаете, их порадует такой сюрприз?

ДЕТИ. Да.

ЛОГОПЕД. Проходите в нашу творческую мастерскую, у нас здесь подготовлены различные материалы, которыми можно изобразить снег. Давайте посмотрим, что у нас есть: салфетки, ватные диски, пряжа. Салфетки можно смять в круглые комочки и приклеить на ветки дерева, от ватных дисков можно оторвать небольшие кусочки ваты и приклеить их на сосну, пряжу можно нарезать мелкими кусочками и «обсыпать» ими елочку.

Вы уже умеете работать со всеми этими материалами. Мы разделимся на три подгруппы, и каждая украсит свое дерево.

Дети делятся на три подгруппы, выбирают, каким способом они хотят украшать деревья, затем работают самостоятельно.

Дети, посмотрите, как преобразились наши деревья: свежий, пушистый снег оживил и украсил их. Позже мы сфотографируем наши работы и порадуем письмом друзей.

III. Заключительная часть

ЛОГОПЕД. Что вы узнали нового? Что вам понравилось? Что бывает только зимой?

Дети отвечают.

Зимние забавы

Цель: расширение словаря по теме «Зима».

Задачи

Коррекционно-образовательные:

– совершенствовать умение отмечать характерные признаки в природе;

– учить видеть красоту зимы;

– закреплять знания детей о зимних забавах, умение употреблять в речи наречия «справа», «слева», «между», прилагательные «верхний», «нижний» и т. д.;

– формировать умения ориентироваться в пространстве и в собственном теле, располагать предметы в названных направлениях микропространства;

– формировать умение употреблять в речи простые предлоги;

– совершенствовать навык обогащения речи однородными определениями;

– упражнять в самостоятельном построении связного и выразительного высказывания.

Коррекционно-развивающие:

– развивать память, творческое воображение, сочиняя и пересказывая рассказы-миниатюры о своих зимних забавах по представлению (из личного опыта);

– формировать логическое мышление;

– совершенствовать массажные движения кистей рук и пальцев;

– развивать динамическую координацию, точность и четкость выполнения движений в заданном темпе и ритме, силу воздушной струи;

– совершенствовать развитие мелкой моторики, навык приклеивания бумажного шарика к вертикальной бумажной поверхности.

Коррекционно-воспитательные:

– формировать умение с пользой проводить свободное время;

– воспитывать любовь к природе зимой, зимним играм и забавам;

– формировать умение работать и играть в коллективе;

– воспитывать культуру поведения, эмоциональную отзывчивость.

Предварительная работа: наблюдение за приметами зимы в природе с воспитателями и родителями; зимние забавы и развлечения с воспитателями и инструктором по физкультуре во время прогулок и спортивных развлечений и праздников; повторение стихотворений русских поэтов о зиме и зимних забавах (А. Блок «Снег да снег», «Ветхая избушка», И. Суриков «Детство», Саша Черный «Мчусь, как ветер на коньках»); ознакомление со стихотворениями о зиме А. Пушкина, И. Никитина, пословицами и поговорками о зиме; экскурсия в зимний бор; дидактические игры «Подбери признак», «Подбери действие», «Образуй признак», «Подбери родственные слова»; составление рассказов-миниатюр о зимних забавах по представлениям детей и по мотивам картин «Зимние забавы», «Зимние развлечения».

Оборудование: установка мультимедиа, видеослайды с изображением зимних пейзажей, детских игр и забав, аудиозапись музыки А. Вивальди, слайды с изображением снежинок; магнитная доска; картонная елка; разноцветные бумажные салфетки; клей; влажные салфетки, серия сюжетных картинок с изображением лепки снеговика.

* * *

I. Вводная часть

Логопед читает стихотворение И. Черницкой «Пришла зима веселая».

ЛОГОПЕД. Сегодня мы будем говорить о зиме, признаках, по которым мы определяем наступление этого времени года; зимних забавах. Когда к нам приходит зима? Как мы определяем, что зима уже наступила? Какое небо зимой? Что произошло с почвой зимой? Какие изменения произошли с водой в водоемах? Что вы можете сказать о растениях зимой? Какова продолжительность дня и ночи? Как изменилась жизнь животных? Какие изменения произошли в жизни людей с наступлением зимы?

Дети отвечают.

II. Основная часть

Под музыку А. Вивальди логопед показывает слайды с изображением зимних пейзажей.

ЛОГОПЕД. Никто и никогда не спутает зиму с другим временем года. Главная примета зимы – снег. Он изменяет вид деревьев. Голые осенью, они одеваются в белые одежды, и лес выглядит не таким темным и мрачным, как поздней осенью. Иногда снег падает спокойно, покрывая ровным слоем землю, ветки деревьев, кустарников, крыши домов. Хлопья при этом могут быть различной величины. Когда дует ветер, снег уже не ложится ровно на землю, а несется по воздуху. Он задерживается возле преград и наметает сугробы. Очень сильный ветер несет не только падающий снег, но и лежащий на земле. Такие снегопады называются метелью.

Наступили холода,
Обернулась в лед вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь,
В спячку впал в бору медведь.

Какой месяц зимы наступил?
ДЕТИ. Наступил декабрь.
ЛОГОПЕД. Какие приметы и пословицы о декабре вы знаете?

Дети называют зимние приметы и произносят пословицы о декабре.

Самомассаж биологически активных точек «Ой, мороз, мороз»

Ой, мороз, мороз, мороз – *Дети потирают ладони.*
Щиплет щеки, щиплет нос. – *Указательным и средним пальцами обеих рук слегка щиплют себя за щеки и нос.*
Щиплет ушки, щиплет губки, – *Затем щиплют себя за уши и губы.*
Забирается под шубки. – *Прячут руки под мышки.*
Чтоб согреться, посмотри,
Все как следует потри: – *Потирают ладони.*
Щеки, носик, уши, губы. – *Трут щеки, крылья носа, уши, губы.*

Пар пошел даже от шубы. – *Разводят руки в стороны, складывают губы трубочкой, выдыхают.*

ЛОГОПЕД. Отгадайте загадку.

Вился, вился
Белый рой
Сел на землю —
Стал горой.

Что это?
ДЕТИ. Снег.
ЛОГОПЕД. Из чего состоит снег?
ДЕТИ. Из снежинок.

Логопед демонстрирует слайд с изображением снежинок. Дети встают, образуя круг.

ЛОГОПЕД. Так много снежинок вокруг. Вот снежинки опускаются к вам на ладони. Посмотрите на них и расскажите, какие они.

Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов»

ЛОГОПЕД. Подберите как можно больше слов-признаков к слову *снежинки.*

Снежинки *(какие?)* – ажурные, серебристые, нежные, пушистые, кружевные, легкие, узорчатые, холодные, сверкающие…

Дидактическая игра «Подуем на снежинки»

Дети сдувают воображаемые снежинки с ладоней.

Игра-хоровод «То снежинки, как пушинки»

Выполняется под музыку А. Филиппенко.

То не вьюги, не метели
зашумели,

То снежинки, как пушинки,
налетели.
Ой-ля! Как пушинки
налетели.
Шубы теплые ребята
надевают, – *Дети имитируют надевание шуб.*
На салазках вьюгу-зиму
все встречают. – *Имитируют катание на санках.*
Ой-ля! Вьюгу-зиму
все встречают.
На коньках нам будет
славно прокатиться – *Имитируют катание на коньках.*
И на лыжах побежать,
повеселиться. – *Имитируют катание на лыжах.*
Ой-ля! Поиграть, повеселиться.

1-Й РЕБЕНОК рассказывает подготовленный вместе с родителями и в ходе индивидуальной работы рассказ.

1-Й РЕБЕНОК. Если бы я была снежинкой и легко летала в воздухе, я бы прилетела к нашему садику и заглянула в окошко. Посмотрела бы на детей. Потом прилетела бы на участок и посмотрела, как дети играют в зимние игры. Как хорошо зимой!

ЛОГОПЕД. В какие игры дети любят играть зимой?

ДЕТИ. Кататься на санках, ледянках, коньках, лыжах, играть в снежки, лепить снеговиков.

ЛОГОПЕД. Зимние игры можно назвать зимними забавами. Отгадайте загадку.

Зимой забава есть одна —
В ней меткость, ловкость всем нужна.
А как «снаряды» называешь,
Что лепишь и в друзей бросаешь?

(Снежки.)

2-Й РЕБЕНОК рассказывает подготовленный заранее рассказ «Зимняя прогулка».

2-Й РЕБЕНОК. Зимой в парке много снега. Снег лежит на земле, на скамейках, на ветках деревьев. Мы пошли в парк. Построили там снежную крепость и стали играть в снежки. Хорошо зимой!

ЛОГОПЕД. Отгадайте еще одну загадку.

Меня не растили – из снега слепили.
Вместо носа ловко вставили морковку.
Глаза – угольки, ручки – сучки.
Холодный большой, кто я такой?

(Снеговик.)

3-Й РЕБЕНОК рассказывает подготовленный заранее рассказ «Как мы лепили снеговика».

3-Й РЕБЕНОК. Один раз мы с сестрой гуляли во дворе. Снег был липкий. Сначала мы слепили большой ком, потом комок чуть поменьше и поставили его на большой. Третий ком стал головой. Мы сделали глазки из угольков, нос – из морковки. На голову надели старую корзину. Руки прилепили из снега. Этого снеговика мы потом сфотографировали.

Дидактическая игра «Расположи картинки правильно»

Дети последовательно раскладывают сюжетные картинки с изображением лепки снеговика.

Физкультминутка «Зима»

Выполняется под музыку.

Наконец пришла зима, – *Дети, шагая на месте, разводят руки в стороны.*
Стали белыми дома, – *Шагая на месте, складывают руки над головой «домиком».*
Дворник улицу метет, – *Изображают подметание улицы.*
Мы катаемся на санках, – *Приседают, вытягивают руки вперед.*
Пишем на катке круги, – *Закладывают руки за спину, медленно кружатся.*
Ловко бегаем на лыжах, – *Изображают ходьбу на лыжах.*
И играем все в снежки. – *Изображают лепку и*

бросание снежков.

ЛОГОПЕД. А вот еще одна загадка.

Ой, насыпало снежка,
Вывожу коня-дружка,
За веревочку-узду
Через двор коня веду
С горки вниз на нем лечу,
А назад его тащу.

(Санки.)

4-Й РЕБЕНОК рассказывает подготовленный заранее рассказ «За что я люблю зиму».

4-Й РЕБЕНОК. Зимой много снега. И я очень люблю кататься на санках. У нас во дворе всегда бывает горка. Я каждый день катаюсь с горы и у меня от этого хорошее настроение!

ЛОГОПЕД. Какой праздник приближается?

ДЕТИ. Новый год.

ЛОГОПЕД. Правильно!

Скоро, скоро Новый год!
Он торопится, идет!
Постучится в двери к нам:
«Дети, здравствуйте, я к вам!»
Праздник мы встречаем, елку наряжаем.
Вешаем игрушки, шарики, хлопушки…

Сейчас мы нарядим елку. Украшать ее мы будем бумажными шариками, скатанными из разноцветных бумажных салфеток. Выберите салфетку любого цвета. Теперь помните ее в обеих руках, а потом пальцами постарайтесь придать комочку форму шарика.

Дети выполняют задания.

Украшения готовы, и мы «повесим» (приклеим) их на нашу елку. Повесьте свой шарик на верхнюю веточку справа (на верхнюю веточку слева, между красным и синим шариком, на нижнюю веточку под желтым шариком и т. д.).

Хорошо украшена, хорошо наряжена
Елочка смолистая, стройная, душистая.

Смотрите, какая красивая, нарядная елочка у нас получилась.

III. Заключительная часть

ЛОГОПЕД. Что вы узнали сегодня? Чьи рассказы из личного опыта вам понравились? Что вам особенно понравилось?

Дети отвечают.

Звери в зимнем лесу

Цель: работа над грамматическим строем речи.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

– расширять представления о зиме;

– закреплять знания о животных леса;

– вызывать интерес к дидактическим играм на развитие речи;

– совершенствовать коммуникативные навыки;

– формировать умение давать полные ответы на вопросы;

– обогащать словарный запас;

– развивать связную речь.

Коррекционно-развивающие:

– совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи при разгадывании загадок;

– активизировать внимание и память;

– развивать логическое мышление;

– совершенствовать навык рассуждения при осмыслении пословиц и поговорок; умение сравнивать, обобщать, делать исключения и объяснять почему;

– совершенствовать навык употребления в речи антонимов (прилагательных, правильно согласовывая с существительными в роде и числе);

– формировать навык словообразования (образование суффиксальным способом притяжательных прилагательных и названий детенышей от названий животных);

– закреплять навык словоизменения (практическое употребление существительных в предложном падеже с предлогом *в).*

Коррекционно-воспитательные:

– формировать интерес к окружающему миру;

– воспитывать любовь к русской зимней природе, к лесным животным, культуру поведения и общения.

Предварительная работа: беседы по прочитанным рассказам о животных леса К. Ушинского, И. Соколова-Микитова, Ю. Дмитриева; рассматривание лесных зверей на предметных картинках; лексико-грамматические игры «Кто как зимует?», «Кто что любит?»; ознакомление с народными пословицами и поговорками о животных леса, словарная работа по осмыслению содержания пословиц.

Оборудование: картина с изображением зимнего леса и диких животных, сидящих в своих жилищах; конверт с бумажными снежинками, на которых написаны загадки о лесных животных; 3 шапочки с изображением лисы, медведя, зайца; наборное полотно; карточки с изображением зверей, ягод, грибов и т. д.; хрустальная корзиночка с орехами, листы бумаги, карандаши, фломастеры.

* * *

I. Вводная часть

Логопед читает стихотворение И. Сурикова «Белый снег пушистый».

ЛОГОПЕД. Какое время года наступило?

ДЕТИ. Пришла зима.

ЛОГОПЕД. Чем зима отличается от других времен года?

ДЕТИ. Стоит мороз. Кругом лежит снег.

ЛОГОПЕД. Какой ветер дует зимой?

ДЕТИ. Ветры зимой ледяные, колючие. Часто метут метели, кружат снежные вьюги.

ЛОГОПЕД. Что можно сказать про солнце?

ДЕТИ. Солнце редко выглядывает из-за туч и слабо греет.

ЛОГОПЕД. Что происходит с водоемами?

ДЕТИ. Реки, озера и пруды покрываются толстым льдом.

ЛОГОПЕД. Что происходит с растениями?

ДЕТИ. Деревья, кусты и другие растения как бы засыпают.

ЛОГОПЕД. Как ведут себя птицы?

ДЕТИ. Птиц осталось мало, они перебираются ближе к жилью людей.

ЛОГОПЕД. Как люди встречают зиму?

ДЕТИ. Люди надевают теплую одежду: шубы, пальто, шапки, варежки, валенки или зимние сапоги.

ЛОГОПЕД. Как ведут себя звери в зимнем лесу?

ДЕТИ. Лесные звери и птицы укрываются от холода в дуплах, норах или зарываются в снег.

ЛОГОПЕД. Я предлагаю вам совершить путешествие по зимнему лесу.

II. Основная часть

Логопед демонстрирует картину с изображением зимнего леса и зверей. Нарисованные животные, сидящие в своих жилищах, прикрыты экранчиками.

ЛОГОПЕД. Давайте посмотрим на эту загадочную картину. Это зимний лес. Но здесь мне не все понятно.

Ой, вот конверт. Посмотрю, что в нем. Какие-то снежинки, а с другой стороны что-то написано. Это загадки. Попробуем их отгадать?

ДЕТИ. Да.

ЛОГОПЕД

Кто пчелиный любит мед,
Лапу кто зимой сосет?
(Медведь.)

Это что за шалунишка?
Рвет с еловой ветки шишку.
Семена в ней выгрызает,
Шелуху на снег бросает?
(Белка.)

Всех зверей она хитрей,
Шуба рыжая на ней.
(Лиса.)

У косого нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врага спасают ноги,
А от голода – кора.
(Заяц.)

Кто в лесу голодный рыщет,

Под кустом зайчишку ищет?
(Волк.)

Ребята, кто отгадает загадку, пусть подойдет к картине на доске, откроет экранчик и покажет всем отгадку – животное.

Дети выполняют задание.

Посмотрите! Сколько зверей в нашем зимнем лесу. Они сидят в своих домиках: белка – … *(в дупле);* лиса – … *(в норе);* медведь – … *(в берлоге);* волк – … *(в логове);* заяц – … *(под кустиком или в норке).*

Посмотрите, к жилью каждого животного ведут следы.

Упражнение «Чьи следы?»

- К белке, сидящей на дереве, ведут – беличьи следы.
- К лисе, сидящей в норе, ведут – лисьи следы.
- К волку, сидящему в логове, ведут – …
- К медведю, спящему в берлоге, ведут – …
- К зайцу, который спрятался за сугробом, ведут – …

Дидактическая игра «Чья голова? Чей хвост?»

- Голова белки – беличья голова.
- Голова зайца – заячья голова.
- Голова медведя – … И т. д.
- Хвост белки – беличий хвост.
- Хвост зайца – заячий хвост.
- Хвост медведя – … И т. д.

Ближе к весне в каждой семье животных появляются детеныши.

Игра «Детеныши зверей»

- В беличьей семье появляются – … бельчата.
- В лисьей семье появляются – … лисята.
- В волчьей семье появляются – …
- В заячьей семье появляются – …
- В медвежьей семье появляются – …

Физкультминутка

Трое детей надевают шапочки мишки, зайки и лисички.

Выходит ребенок в шапочке мишки, выполняет движения, дети повторяют за ним.

Он в берлоге спит зимой – *Дети складывают руки ладонями внутрь, кладут их под голову.*

Под большущею сосной. – *Склоняют голову набок и покачивают ею.*

А когда придет весна,

Просыпается от сна. – *Потирают глаза, потягиваются.*

Выходит ребенок в шапочке зайки, выполняет движения, дети повторяют их.

Зайка по лесу скакал, *Сгибают руки в локтях, ладони направлены вниз.*

Зайка корм себе искал. – *Делают легкие поскоки, смотрят по сторонам.*

Вдруг у зайки на макушке – *Приставляют ладони к голове вперед-вверх.*

Поднялись, как стрелки, ушки. – *Кисти рук по обе стороны над головой.*

Шорох тихий раздается:

Кто-то по лесу крадется. – *Вздрагивают, «пугаются».*

Заяц путает следы, – *Делают поскоки на месте вправо-влево.*

Убегает от беды. – *Делают легкие поскоки на месте.*

Прыгнул вбок и обернулся… – *Слегка подпрыгивают и приседают.*

И под кустиком свернулся, – *Обхватывают руками колени.*

Словно беленький клубок, —

Чтоб никто найти не мог.

Выходит ребенок в шапочке лисы, выполняет движения, дети повторяют их.

У лисицы острый нос, – *Рукой изображают*

«вытянутый» нос.

У нее пушистый хвост. – *Другой рукой показывают на хвост.*

Шуба рыжая лисы

Несказанной красоты. – *Поглаживают туловище.*

Лиса павою похаживает, – *Вытягивают руки вдоль туловища.*

Шубу пышную поглаживает. – *Разводят ладони в стороны и делают повороты туловища.*

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Логопед начинает предложение, а дети его заканчивают, подбирая подходящее слово.

- Заяц зимой белый, а летом серый.
- У зайца хвост короткий, а уши длинные.
- У белки задние лапы длинные, а передние лапы ….
- Белка зимой серая, а летом ….
- У лисицы хвост длинный, а у зайца хвост ….
- Белка живет в дупле, а лиса живет ….
- У лисы шерсть мягкая, а у волка шерсть ….
- Медведь живет в берлоге, а волк живет ….

Дидактическая игра «Назови лишнее слово»

Дети находят лишнее слово и объясняют свой выбор.

- Волк, еж, конь, лиса.
- Лиса, медведь, волк, белка.
- Лиса, медведь, заяц, собака.
- Заяц, кот, кролик, собака.
- Бельчонок, лисенок, медведица, волчонок.

Дидактическая игра «Кто что любит?»

Детям предлагается по одному подойти к доске и выбрать из нескольких картинок обозначающую продукт, который любит животное, и вложить в кармашек под картинкой с животным на наборном полотне.

- Белка. Волк. Лиса. Медведь. Заяц.
- Шишки, орешки. Косточка. Рыба. Малина. Морковь, капуста.

ЛОГОПЕД. А сейчас я прочитаю вам русские народные пословицы. Подумайте, почему в народе так говорили?

- Белку ловить – ножки отбить.
- Лиса живет хитростью, а заяц – прыткостью.
- Голод и волка из леса выгонит.
- Не балуйся с медведем – задавит.

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Серый волк в густом лесу
Встретил рыжую ….
Белый снег в лесу лежит.
Зайка под кустом ….

Раздается стук в дверь.

ЛОГОПЕД. Почтальон Печкин передал посылку от лесных зверей. Давайте посмотрим, что в ней. Орешки. Как вы думаете, кто это передал?

ДЕТИ. Белочка.

ЛОГОПЕД. Правильно, только белочка запасает орехи на зиму.

III. Заключительная часть

Логопед предлагает детям нарисовать орехи для белочки, хвалит детей за работу.

Весна

Весна пришла

Цель: развитие лексико-грамматического строя речи.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

– расширять представления о характерных признаках весны, словарь по лексической теме «Весна», знания и представления о сезонных изменениях каждого времени года, их отличительных особенностях, последовательности и расположении в году;

– упражнять в самостоятельном построении связного и выразительного высказывания, составлении короткого рассказа по серии картинок.

Коррекционно-развивающие:

– развивать коммуникативные навыки в работе над связной речью;

– совершенствовать навыки обогащения речи однородными определениями, согласования прилагательных с существительными в роде и числе;

– развивать внимание, память, творческое воображение при пересказе рассказа о весне;

– совершенствовать навыки словообразования при подборе родственных слов, согласования существительных с числительными;

– формировать умение устанавливать причинно-следственные связи при разгадывании загадок, навык образования сравнительной степени качественных прилагательных.

Коррекционно-воспитательные:

– вызывать интерес и внимательное отношение к явлениям природы;

– формировать реалистические представления о природе;

– будить воображение и фантазию, любознательность и наблюдательность, удивление при восприятии природы;

– воспитывать эмоциональную отзывчивость, культуру поведения.

Предварительная работа: наблюдение за приметами весны в природе с воспитателями и родителями; экскурсия в сквер; повторение стихотворений о весне А. Плещеева, И. Никитина, А.К. Толстого, Е. Благининой, С. Маршака, Э. Мошковской, В. Берестова, С. Баруздина, И. Токмаковой, З. Александровой;

повторение рассказов о весне К. Ушинского, В. Бианки, А. Тихонова; ознакомление с приметами, пословицами и поговорками о весне; объяснение лексического значения слов *туман, проталины, ледоход, чудесная, долгожданная, свежая, запоздалая, пригревать.*

Оборудование: аудиозапись русской народной плясовой мелодии; серия пейзажей по временам года; серия сюжетных картинок по теме «Весна»; картинки с изображением цветов, по количеству детей, листы бумаги, карандаши, фломастеры.

* * *

I. Вводная часть

Логопед читает стихотворение И. Никитина «Улетела злая вьюга».

ЛОГОПЕД. Скажите, пожалуйста, какая может быть весна? Подберем слова-признаки к слову *весна.* Весна *(какая?)* – теплая, красивая, добрая, чудесная, ранняя, долгожданная, радостная…

Поговорим сегодня о весне. Ой! Ничего не понимаю, все картинки у меня на столе перепутались. Помогите мне разобраться. Я буду читать загадки, а тот, кто правильно отгадает, пусть подойдет к столу и выберет нужную картинку, возьмет ее в руки и покажет.

Зеленеют луга,
В небе радуга-дуга.
Солнцем озеро согрето:
Всех зовет купаться … *(лето).*

Несу я урожаи, поля я убираю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь елочек да сосен.
Я – … (*осень*).

Ветви белой краской разукрашу,
Брошу серебро на крышу вашу.
Теплые весной придут ветра
И меня прогонят со двора.
(Зима.)

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнет —
В лесу подснежник расцветет.
(Весна.)

Дети отгадывают загадки, выбирают соответствующие картинки и выкладывают их в правильной очередности: лето – осень – зима – весна. Затем логопед вывешивает картинки на доске.

II. Основная часть

Дидактическое упражнение «Объясни слова и выражения»

- Сосульки – это ….
- Капель – это ….
- Талая вода – это ….
- Проталины – это ….
- Подснежник – это ….
- Ледоход – это ….
- Ледокол – это ….
- Половодье – это ….

ЛОГОПЕД. А какое сейчас время года на дворе?
ДЕТИ. Весна.
ЛОГОПЕД. Правильно, весна!

Логопед оставляет на доске картинку с изображением весны.

Давайте повторим приметы весны.
- Солнце стало пригревать.
- Снег на земле и лед на реке начали таять.
- Появились проталины, лужи.
- Зажурчали ручейки.
- Птицы прилетают к нам из теплых краев.
- Люди надели легкую одежду.

Скажите, какое время года придет после весны?
ДЕТИ. Лето.
ЛОГОПЕД. Правильно, лето. Сейчас мы поговорим о весне и

лете и сравним их.

Игра «Закончи предложение»

Логопед произносит начало предложения, а дети его заканчивают.

Весной погода теплая, а летом еще теплее.

Весной солнце яркое, а летом еще ярче.

Весной настроение радостное, а летом еще …

Весной птицы поют громко, а летом еще …

Весной люди одеты легко, а летом еще …

Весной листочки на деревьях зеленые, а летом еще …

Физкультминутка «Пришла весна»

Выполняется под музыку.

Ушла зима, пришла весна, – *Дети выполняют ходьбу на месте.*

Нас очень радует она! – *Хлопают в ладоши.*

Небо синеет

и солнышко греет. – *Сводят и разводят руки над головой.*

Подснежник цветет

и трава зеленеет. – *Приседают, складывают ладони в виде бутона, затем медленно встают и раскрывают руки над головой.*

Н. Метельская

ЛОГОПЕД. Как только сходит снег, что появляется на земле?

ДЕТИ. Трава, цветы.

Дидактическая игра «В гости к родственникам»

Дети подбирают родственные слова к словам *трава, цветы.*

Трава – травка, травушка, травинка, травяной, травянистый…

Цветы – цвет, цветок, цветик, семицветик, цвести, расцветает, цветник, бесцветный, цветовод…

Игра «Назови цветок»

ЛОГОПЕД. Цветы делятся на садовые, полевые, лесные и комнатные.

Вы должны взять цветок, рассмотреть его, назвать и сказать, к какой группе он относится.

Дети берут предметные картинки с изображением цветов и выполняют задание.

Дидактическая игра «Давай посчитаем»

ЛОГОПЕД. Сейчас мы будем считать цветы по цепочке, правильно и внятно проговаривая слова.

● Один подснежник, два подснежника, три подснежника, … десять подснежников.

● Одна фиалка, две фиалки, три фиалки, … десять фиалок. И т. д.

Предлагаю вам поучиться составлять рассказ о весне по опорным картинкам. Я буду рассказывать и выставлять картинки, которые потом вам помогут при пересказе.

Наступила долгожданная, теплая, радостная весна. *(Логопед показывает картинку с изображением молодой девушки в русском сарафане с косой, на ее голове – венок из цветов.)* Лучистое солнышко стало пригревать. *(Показывает картинку с изображением улыбающегося солнца.)* Снег начал таять. *(Показывает картинку с изображением трех снежинок, а под ними – трех капель воды.)* На земле стали появляться молодая, свежая, зеленая травка и первые весенние цветы. *(Показывает картинку с изображением травы и подснежников.)* Из теплых стран в родные края летят птицы. Скоро они начнут вить гнезда. *(Показывает картинку, на которой изображены три летящие птицы, дерево с птичьими гнездами.)* Хорошо весной!

Затем 3–4 ребенка рассказывают свои рассказы у доски.

III. Заключительная часть

Логопед предлагает детям нарисовать весенний цветок.

Летят перелетные птицы

Цель: развитие грамматического строя речи.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

– вызывать интерес к окружающему миру;

– формировать реалистические представления о природе;

– расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания;

– расширять словарь в рамках лексической темы «Дикие птицы»;

– пополнять словарь глагольной лексикой;

– закреплять навык словообразования;

– упражнять в построении связного и выразительного высказывания;

– обучать составлению связного рассказа по серии сюжетных картинок.

Коррекционно-развивающие:

– активизировать внимание и память;

– развивать логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения;

– развивать коммуникативные навыки в работе над связной речью, интерес и внимательное отношение к явлениям природы, кругозор детей;

– формировать мелкую моторику, динамическую координацию, точность выполнения движений в заданном темпе и ритме.

Коррекционно-воспитательные:

– воспитывать любовь к природе, диким птицам, бережное отношение к ним;

– воспитывать культуру речи и общения.

Предварительная работа: наблюдение за приметами весны в природе на прогулках; привлечение внимания к наблюдению за прилетом птиц; посещение мест гнездования грачей; обсуждение пользы, которую приносят птицы; раскрытие значения слова *пернатые;* закрепление понятий «зимующие птицы» и «перелетные птицы»; рассматривание картинок с изображением птиц, ознакомление со строением их тела; составление описательного рассказа о дятле и ласточке по схеме и предметным картинкам; беседы по прочитанным рассказам о птицах Н. Сладкова, В. Бианки, Г. Скребицкого, Г. Снегирева, И. Соколова-Микитова; чтение и обсуждение сказок «Гадкий утенок», «Дюймовочка», Г.-Х. Андерсена, «Серая Шейка» Д. Мамина-Сибиряка.

Оборудование: аудиоаппаратура, аудиозапись пения птиц в

лесу поздней весной, мелодии «Журавли» (муз. П. Мориа) из телепередачи «В мире животных»; серия сюжетных картинок «Скворечник»; схемы для сравнения «Зимующая птица – перелетная птица», «Дикое животное – дикая птица», карандаши, листы бумаги.

* * *

I. Вводная часть

Логопед читает стихотворение И. Никитина «Полюбуйся: весна наступает».

Дидактическое упражнение «Назови “весенние” слова»

ЛОГОПЕД. Ребята, назовите «весенние» слова.

ДЕТИ. Яркое солнце, голубое небо, потепление, тает снег, сосульки, звенит капель, тает лед, ледоход, журчат ручьи, проталины, подснежники, пробуждение природы, свежий воздух, теплые ветер, прилет птиц, щебет птиц…

ЛОГОПЕД. Послушайте, пожалуйста, звуковую загадку.

Звучит аудиозапись пения птиц в лесу поздней весной.

Что вы услышали?

ДЕТИ. Пение птиц.

ЛОГОПЕД. Где можно услышать пение такого большого количества птиц?

ДЕТИ. В лесу.

II. Основная часть

ЛОГОПЕД. Сегодня мы будем путешествовать вместе с птицами по нашему краю. Давайте повторим приметы весны. Пришла весна. Солнце греет с каждым днем сильнее. Снег начал таять. С крыш свесились хрустальные сосульки, и началась капель. На полях и в лесах появляются проталины. Вода звонкими ручейками сбегает с земли в реки. Лед на реках потемнел, скоро начнется ледоход. Небо становится все синее, а воздух все теплее. День заметно прибавляется и занимает уже половину суток. Земля показывается из-под снега. Оживают растения, насекомые. Вот в эту самую пору начинают прилетать птицы из теплых краев.

Прилетев, они радостно кружатся над родными гнездами, над рекой, пашней. У них начинаются весенние заботы – они поправляют старые гнезда и вьют новые, откладывают яйца, выводят птенцов, кормят их мухами, комарами, гусеницами.

Кто такая птица?

ДЕТИ. Это небольшое животное с крыльями и хвостом; тело ее покрыто перьями, есть лапки; на голове – клюв.

Пальчиковая гимнастика «Стайка»

Выполняется сидя.

Пой-ка, подпевай-ка, – *Дети хлопают в ладоши.*
Прилетела стайка. – *Взмахивают руками, как крыльями.*
Эта птичка – соловей,
Эта птичка – воробей, – *Два раза касаются кончиками средних пальцев подушечек больших пальцев.*
Эта птичка – скворушка,
Пестренькое перышко. – *Два раза касаются кончиками безымянных пальцев подушечек больших пальцев.*
Ну а эта – коршун злой. – *Два раза касаются кончиками мизинцев подушечек больших пальцев.*
Птички, птички, все домой! – *Выполняют движения ладонями к себе, складывают ладони «домиком».*

Н. Метельская

Дидактическое упражнение «Подбери как можно больше слов»

ЛОГОПЕД. Подберите слова, отвечающие на вопрос *какие?* к слову *птицы.*

Птицы *(какие?)* – дикие, зимующие, перелетные, кочующие, хищные, насекомоядные, водоплавающие…

Дидактическая игра «Зимующие птицы – перелетные птицы»

Дети называют зимующих и перелетных птиц. Например: «Воробей – зимующая птица, ласточка – перелетная птица, щегол – зимующая птица, дрозд – перелетная птица» и т. д.

Зимующие птицы: голуби, сойки, галки, вороны, сороки,

синицы, дятлы, совы, филины, клесты, тетерева, глухари, свиристели…

Перелетные птицы: кукушки, грачи, жаворонки, журавли, дикие гуси, лебеди, аисты, цапли, соловьи, скворцы, стрижи, трясогузки, зяблики, чижи, иволги, удоды…

Дидактическая игра «Голоса птиц»

Дети называют, как «говорят» разные птицы.

Грач, ворона – каркают, кукушка – кукует, гусь – гогочет, голубь – воркует, ласточка – щебечет, утка – крякает и т. д.

Дидактическая игра «Полетаем вместе с птичками»

ЛОГОПЕД. Я предлагаю вам «превратиться» в птичек и полетать вместе с ними в воздушном пространстве. Закройте глаза и внимательно слушайте.

Звучит мелодия «Журавли» к телепередаче «В мире животных».

Птицы могут летать высоко,
Пролетать над озерами синими,
Улетать от гнезда далеко,
Ввысь взлетать над горами красивыми.
Облететь они могут лес,
Залететь за башни высокие,
Подлететь под низкий навес,
Перелететь через рвы глубокие.
Прилетают они весной,
Отлетают с осенней стужей,
Вылетают из гнезд порой
И подолгу, прощаясь, кружат.

Л. Парамонова

Кто запомнил похожие (родственные) слова и может их назвать?

Дети отвечают.

Дидактическое упражнение «Закончи предложение»

Логопед начинает предложение, а дети его заканчивают, подбирая подходящий глагол.

- Дятел к елке подлетел.
- Дятел вокруг елки облетел.
- Дятел над елкой ….
- Дятел в дупло ….
- Дятел из дупла ….
- Дятел в гости к другу ….
- Дятел с ветки на ветку ….

Физкультминутка «Птицы прилетели»

Выполняется под музыку С. Полонского.

Ой, бежит ручьем вода,
Нет ни снега, нет ни льда. – *Дети, взявшись за руки, идут по кругу.*
Ой, вода, ой, вода, – *Делают 2 раза по 3 притопа и идут к центру, затем снова 2 раза по 3 притопа и отходят назад.*
Нет ни снега, нет ни льда.
Прилетели журавли
И соловушки малы. – *«Летят» по кругу семенящим бегом.*
Журавли, журавли
И соловушки малы.
Прилетели скворушки,
Сели чистить перышки. – *Делают «пружинку».*
Ой, люли, ой, люли,
Сели чистить перышки. – *Делают «стряхивающие» движения от плеча к кисти по очереди каждой рукой.*

Логопед вывешивает на магнитную доску серию картинок «Скворечник» и просит рассмотреть их. Затем задает вопросы. Дети отвечают.

Вопросы

- Какое время года мы видим на картинках?
- Где находятся дети?
- Что они увидели в парке?
- Что ребята решили сделать?
- Кто поселился в скворечнике?

Затем дети составляют связный рассказ по серии картинок.

Дидактическое упражнение «Сравни»

ЛОГОПЕД. Я предлагаю сравнить зимующих и перелетных птиц. Чем они различаются?

ДЕТИ. У зимующих птиц оперение более густое, клювы крупные (корм разнообразный, порой грубый) размер туловища большой, когти на лапах большие. Перелетные птицы меньше размером, у них редкое оперение, маленький клюв (питаются насекомыми).

ЛОГОПЕД. Сравним животных и птиц. У животных – пасть, а у птиц – клюв. Тело животного покрыто шерстью, а тело птиц – перьями. У животных четыре лапы, а у птиц – две. У животных рождаются детеныши, а птицы откладывают яйца, которые затем высиживают. Из них появляются птенцы.

Дидактическая игра «Исправь ошибку»

ЛОГОПЕД. Послушайте предложения. Скажите, чего не бывает. Как должно быть?

Дети находят ошибки в предложениях и исправляют их.

- Скворец живет в дупле. Из яиц птиц вылупились крокодильчики.
- Тело птицы покрыто шерстью. Птенцы строят гнезда.
- Птенцы высиживают яйца. Дети сделали для аистов скворечники.
- Перелетные птицы перелетают через забор.

III. Заключительная часть

Дети рисуют птичку.

Лето

Наше любимое теплое лето

Цель: развитие грамматического строя речи.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

– расширять представления о характерных особенностях природы летом по лексической теме «Лето»;

– совершенствовать навыки различения растений: по стеблям, листьям, цветам, плодам; обогащения речи однородными определениями;

– учить беречь растения;

– знакомить с окружающим миром.

Коррекционно-развивающие:

– совершенствовать навык словообразования;

– развивать динамическую координацию движений, точность их выполнения в заданном темпе и ритме (логоритмические упражнения), мелкую моторику, способность к обобщению и установлению связей между изменениями в неживой и живой природе и деятельностью человека в ней, коммуникативные умения;

– учить сравнивать, классифицировать, делать выводы и умозаключения;

– развивать внимание, память, словесно-логическое мышление, связную речь.

Коррекционно-воспитательные:

– воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к родной природе, родному краю;

– формировать интерес к мудрому народному слову, поэтической образности русской речи;

– развивать воображение и фантазию, восприятие окружающей природы.

Предварительна работа: цикл бесед по теме «Лето красное, здравствуй!»; словарная работа по осмыслению народных пословиц и поговорок, примет о лете; ознакомление с разнообразием растений, цветов на экскурсиях, участках, в цветниках; закрепление представлений о том, что цветы бывают полевые, лесные, садовые; наблюдение за насекомыми (полезными и вредными); чтение рассказов о лете И. Соколова-Микитова, В. Бианки, Г. Скребицкого, М. Пришвина, К. Ушинского, Л. Толстого, В. Сухомлинского, стихотворений о лете

А. Плещеева, С. Есенина, С. Маршака, А. Барто, Е. Трутневой.

Оборудование: аудиоаппаратура; аудиозапись песни «У природы нет плохой погоды…» (муз. А. Петрова, сл. Э. Рязанова), «Вальса цветов» П. Чайковского; карточки с изображением цветов, ягод, фруктов, овощей, грибов, насекомых; сюжетные картинки по темам «Лето», «Летние забавы».

* * *

I. Вводная часть

Логопед читает стихотворение И. Сурикова «Ярко светит солнце».

ЛОГОПЕД. Подберите как можно больше слов-признаков к слову *погода.*

Погода *(какая?)* – теплая, солнечная, жаркая, холодная, дождливая, пасмурная, ветреная, хмурая, сырая, знойная, замечательная…

II. Основная часть

Звучит песня «У природы нет плохой погоды».

Давайте повторим приметы лета. Летом солнце светит ярко и греет – становится жарко. День длится долго, ночи короткие, светлые. Вся природа улыбается, радуется теплу. Нагревается вода в пруду, реке, озере. Летом все купаются и загорают. Цветут цветы в лесах, на лугах, в садах. Над цветами летают бабочки и пчелы. В садах наливаются плоды, поспевают ягоды. Летом все ходят в легкой одежде и обуви. На лугах выросла пышная трава. У людей много работы в полях, на лугу и на дачах. Летом бывают грозы и ливни. Птенцы учатся летать.

Отгадайте загадку.

Из тучки, как из решета,
Капля за каплей капает вода!
Рады ей цветы и птички,
Скажи, что это за водичка?

(Дождик.)

Летом часто идут теплые дожди. Бывают дожди, которые быстро начинаются и также быстро заканчиваются. Они называются кратковременными. А бывают дожди, которые льют по нескольку дней. Они называются ливневыми. После них пузырятся лужи. Дожди – полезное природное явление. После них зеленеет листва, хорошо растут трава, цветы, грибы, очищается, охлаждается и увлажняется воздух.

Подберите как можно больше слов-признаков к слову *дождь.*

Дождь *(какой?)* – кратковременный, ливневый, моросящий, обложной, слепой, косой, сильный, грибной, теплый, летний…

Во время дождя бывают грозы.

Что такое гроза?

ДЕТИ. Это дождь с громом и молнией.

ЛОГОПЕД. Дождь с грозой – грозовой.

Пальчиковая гимнастика «Шум дождя»

Выполняется в положении сидя за столом.

Если дождь стучит по крыше, – Дети сильно стучат кулаками по столу.
Этот грохот сразу слышен.
Если шлепает по лужам,
Это слышно чуть похуже. – Попеременно касаются ладонями стола.
А попавши в камыши,
Он тихонечко шуршит. – Тихо барабанят пальцами по столу.

ЛОГОПЕД. Отгадайте загадку.

Над рекою коромысло
Разноцветное повисло.
Словно гном из доброй сказки,
Расплескал по небу краски.

(Радуга.)

После дождя на небе в солнечных лучах сияет красивая семицветная радуга. В давние времена про радугу говорили, что это мост между небом и землей. Ее можно видеть в фонтане, во время купания в реке, когда поднимается много брызг.

Летом сочные травы украшены цветами. На деревьях и кустах

свежая зелень. В парках, скверах и лесах трава, кусты и деревья цветут и благоухают. В лесах поспевают земляника, дикая клубника, черника, костяника, черемуха. После дождей появляются первые грибы: лисички, подосиновики, подберезовики, боровики. В конце лета созревают ягоды ежевики, брусники, малины, клюквы, плоды шиповника. В садах зреет вишня, смородина, крыжовник; наливаются яблоки, груши и сливы.

Ягоды и фрукты полезно есть свежими. Наш народ привык делать запасы на зиму, варить варенье, джемы, заготавливать желе, соки, компоты и просто замораживать ягоды, фрукты и овощи.

Хоровод «По малину в сад пойдем»

Исполняется под песню «По малину в сад пойдем» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).

По малину в сад пойдем,
В сад пойдем, в сад пойдем. – *Дети, взявшись за руки, идут по кругу.*
Плясовую заведем,
Заведем, заведем.

Припев[1]
Солнышко на дворе, – *Руки в стороны – вверх.*
А в саду тропинка, – *Руки в стороны – вниз.*
Сладкая ты моя
Ягодка малинка! – *Кружатся.*

Ты, малинка, не в роток, – *Руки «полочкой», «грозят» пальцем.*
Не в роток, не в роток, – *Двигают пальцем вправо-влево.*
Насыпайся в кузовок,
В кузовок, в кузовок. – *Изображают сбор ягод в кузовок.*

Припев.

Как малины наберем,
Наберем, наберем, – *«Набирают» ягоды в кузовок.*
Пирогов мы напечем,

Напечем, напечем! – *«Пекут» пироги.*

Припев.

Дидактическая игра «Варим компот, варенье»

- Варенье из земляники – земляничное.
- Варенье из крыжовника – крыжовенное.
- Варенье из малины – …. И т. д.
- Компот из яблок – яблочный.
- Компот из слив – сливовый.
- Компот из абрикосов – …. И т. д.
- Компот из клубники – клубничный.
- Сок из винограда – виноградный.
- Сок из персиков – персиковый.
- Сок из граната – …. И т. д.
- Желе из смородины – смородиновое.
- Желе из слив – сливовое.
- Желе из клюквы – …. И т. д.

Дидактическая игра «Сплетем венок»

Выполняется под «Вальс цветов» П. Чайковского.

ЛОГОПЕД. Ребята, я предлагаю вам совершить путешествие в лес, на полянку и на дачу. Как вы думаете почему? Что красивого мы можем там увидеть?

ДЕТИ. Цветы.

ЛОГОПЕД. Конечно, цветы! Они растут в лесу, на лужайках, полянках. В городских парках, скверах, на бульварах, во дворах, в палисадниках, на дачах люди выращивают садовые цветы. Как вы думаете для чего?

ДЕТИ. Цветы радуют нас, поднимают настроение, наполняют воздух приятными ароматами.

ЛОГОПЕД. С давних времен летом на Руси плели венки из цветов и надевали на головы, украшая себя. Венок – символ красоты и любви. В разгар лета, в день Ивана Купалы, молодые люди плели венки опускали их по реке. Вот мы и пришли в бор.

Дети подходят столу, на котором лежат карточки с изображением лесных цветов.

Какие цветы растут здесь?

Дети называют цветы, изображенные на карточках.

А теперь мы на лужайке.

Дети подходят к другому столу, на котором – карточки с изображением полевых цветов.

Смотрите, сколько здесь полевых цветов! Это – ромашки, васильки, кашка (клевер), колокольчики, мак, иван-чай. А вот цветник на дачном участке. Посмотрите, какая красота!

Дети подходят к столу, на котором – карточки с изображением садовых цветов.

Смотрите, сколько здесь тюльпанов, нарциссов, ирисов, георгинов, гладиолусов, флоксов, пионов, лилий, анютиных глазок, роз! Какие правила обращения с растениями вы знаете?

ДЕТИ. Не нужно их рвать просто так, ломать, топтать, мять! Ими надо любоваться, вдыхать их аромат, радоваться красоте!

ЛОГОПЕД. Так устроено в природе, что растения не могут существовать без насекомых. Как вы думаете почему?

ДЕТИ. Насекомые питаются нектаром и пыльцой растений, опыляют цветы, спасают их от вредителей.

ЛОГОПЕД. Каких насекомых вы знаете?

Дети отвечают.

Летом у людей много работы в огородах и на дачных участках. Дачники рыхлят землю, пропалывают, подкармливают, поливают цветы, кусты, деревья, грядки, собирают ягоды, фрукты, овощи, грибы в лесу.

Физкультминутка «Лето»

Выполняется под музыку.

Раз, два, три, четыре, пять – *Дети шагают на месте.*

Будем вместе мы играть: – *Делают вращательные движения руками.*

Будем плавать и качаться, – *«Плавают», раскачивая туловище вправо-влево.*

Будем прыгать и кататься, – *Прыгают на месте и делают вращательные движения руками.*

Будем бегать, загорать – *Бегают на месте, руки в стороны.*

И грибочки собирать. – *Изображают сбор грибов.*

Дидактическое упражнение «Скажи по образцу»

Дети образуют слова с суффиксом – *ник.*

Сад – садовник; огород – … огородник; лес – …; цветы – …; ягоды – …; купание – …; отпуск – …; грибы – …; путь – …; путешествие – ….

ЛОГОПЕД. Лето – самое теплое время года. Летом многие люди идут в отпуск, чтобы отдохнуть: покупаться, позагорать, съездить на экскурсию или в гости, на море, сходить в лес, отправиться на рыбалку. Детям летом просто раздолье. Они уезжают вместе с родителями в деревню, на дачу, на море, в гости к родственникам. Ребята летом отдыхают, купаются, ныряют, загорают, плавают, бросают камешки в воду; собирают камешки, ракушки, ягоды, грибы, цветы и шишки; пускают мыльные пузыри; ловят бабочек, жуков, кузнечиков, стрекоз, рыбу; играют в мяч, бадминтон, с водой, в воде, с песком, в прятки, догонялки; катаются на велосипеде, самокате, роликовых коньках, качелях, каруселях, в гамаке; прыгают через скакалку.

III. Заключительная часть

ЛОГОПЕД. За что мы любим лето? Что вам особенно нравится летом?

Дети отвечают.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб., 2001.

Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. М., 2002.

Владимирская Л.А. От осени до лета. Волгоград, 2013.

Граб Л.М. Тематическое планирование. М., 2009.

Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки. М., 2016.

Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Развитие связной речи. М., 2006.

Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить. М., 2015.

Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М., 2016.

Невская В.П. Речевые игры и упражнения. М., 2016.

Ожегов СИ. Словарь русского языка. М., 1981.

Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. СПб., 1998.

Сухомлинский В.А. Слово о слове. М., 1977.

Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. М., 1977.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбомы 1–4. М., 2006.

Ульева Е.А. Творческие задания ФГОС. Времена года. М., 2014.

Шикунова В.А. Лето. Осень. Зима. Весна. М., 2015.

Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. М., 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе: Метод. рекомендации. М., 2016

Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. М., 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов: Метод. рекомендации. М., 2016

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. М., 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет: Метод. рекомендации. М., 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет. М., 2016.

Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. М., 2016.

Фесюкова Л.Б., Григорьева О.А. Беседы по картинам. Весна. Лето. Осень. Зима. М., 2007.

notes

Примечания

1

В каждом куплете движения повторяются.